

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Утверждено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков стратегического управления различных территориальных образований, формирование умения самостоятельного разрешения проблем разной природы и сложности в долгосрочной перспективе.

2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование практических навыков разработки инновационных проектов и программ на основе проектно-ориентированного управления;

- формирование способностей осуществлять оценку экономической эффективности производственных инноваций на основе сбалансированной системы показателей;

- формирование практических навыков разработки стратегического инновационного риск-менеджмента и выбора стратегий элиминирования инновационных рисков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (далее – ОП) магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к профессиональному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин / практик: методы исследований в экономике и управлении; государственно-частное партнерство; эконометрика (продвинутый уровень); учебная практика: НИР.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: управление конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью регионов; маркетинг территорий; методология управления проектами; методология управления проектами; налоговое администрирование; производственная (научно-исследовательская работа); учебная практика: НИР; производственная (профессиональная практика по профилю деятельности); производственная (преддипломная практика).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	З-ОПК-2 Знать: Базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования; Методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска У-ОПК-2 Уметь: Использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства; Разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования производственных ресурсов и производственных мощностей промышленной организации В-ОПК-2 Владеть навыками: Стратегического управления длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ; Передовым отечественным и зарубежным опытом в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участием в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством З-ОПК-6 знать: классификация и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования У-ОПК-6 уметь: решать задачи повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производства в промышленной организации с использованием современных информационных систем, позволяющих управлять жизненным циклом продукции использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах В-ОПК-6 владеть навыками: совершенствование организации производства, труда и управления на основе внедрения новейших технических и телекоммуникационных средств выполнения инженерных и управленческих работ, по ускорению освоения в производстве прогрессивных технологических процессов, новейших материалов, широкому внедрению научно-технических достижений
ПК-6	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	З-ПК-6 Знать: Методики оценки деятельности в соответствии с разработанными показателями; Сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа У-ПК-6 Уметь: Представлять информацию бизнес-анализа различными способами и в различных форматах для обсуждения с заинтересованными сторонами; Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации В-ПК-6 Владеть навыками: Оценка текущего состояния организации; Выявление, анализ и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации; Оценка бизнес-возможностей организации, необходимых для проведения стратегических изменений в организации

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Количество часов на вид работы:
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	24
В том числе:	
<i>лекции</i>	4
<i>практические занятия (из них в форме практической подготовки)</i>	20 (20)
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
<i>экзамен</i>	36
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120
Всего (часы):	180
Всего (зачетные единицы):	5

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очно-заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Региональная экономика и управление развитием территорий					
1.1.	Основы регионального экономического анализа и управления	0,25	2			16
1.2.	Основы региональной диагностики	0,25	3			12
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	0,5	2			13
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	0,5	2			13
1.5.	Планирование и управление развитием региона	0,5	2			13
1.6.	Конкурентоспособность регионов	0,5	3			13
	Итого по разделу 1:	2,5	14			80
2.	Инновационная стратегия развития территории					
2.1.	Инновационные риски	0,5	2			16
2.2.	Инновационный опыт российских предприятий, фирм	0,5	2			12

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебной работы в часах				
		Очно-заочная форма обучения				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	0,5	2			12
	Итого по разделу 2:	1,5	6			40
	Всего:	4	20			120

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика и управление развитием территорий	
1.1.	Основы регионального экономического анализа и управления	Регион как объект экономического анализа. Методы анализа управления развитием территорий. Теория границ. Этапы формирования государственной территории России.
1.2.	Основы региональной диагностики	Информационная база и проблемы региональной диагностики и расчетов. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России.
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	Демографическая и миграционная ситуация в России и её региональные особенности. Управление демографическими и миграционными процессами.
1.5.	Планирование и управление развитием региона	Основы территориального планирования и управления в России. Практика формирования стратегий социально-экономического развития регионов.
1.6.	Конкурентоспособность регионов	Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Территории с особым экономическим режимом.
2.	Инновационная стратегия развития территории	
2.1.	Инновационные риски	Инновация как деятельность. Пути снижения инновационных рисков.
2.2.	Инновационный опыт Российских предприятий, фирм	Инновационная стратегия – конкурентное преимущество фирмы. Способы инновационного развития фирмы.
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	Венчурное предпринимательство. Развитие инновационных систем регионов.

Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.	Региональная экономика и управление развитием территорий	
1.1.	Основы регионального экономического анализа и управления	Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования территории. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования. Экономическое районирование России. Формирование агломераций и региональное развитие.
1.2.	Основы региональной диагностики	Пространственный анализ и диагностика регионального роста России. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики.
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах Российской Федерации.
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	Социальное развитие и социально-трудовая сфера регионов России. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.
1.5.	Планирование и управление развитием региона	Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие. Управление имиджем региона.
1.6.	Конкурентоспособность регионов	Инвестиционная привлекательность регионов. Кластерный подход в управлении развитием территорий.
2.	Инновационная стратегия развития территорий	
2.1.	Инновационные риски	Исследование и консультирование инноваций. Неопределенность и риск в инновациях.
2.2.	Инновационный опыт Российских предприятий, фирм	Инновации на промышленных предприятиях.
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	Фрагментация инновационной структуры общества, становление национальной инновационной системы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Стратегическое управление территорией инновационного развития», одобрены на заседании Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ, протокол №25.8 от 25.08.2025.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 3 семестр			
1.	Региональная экономика и управление развитием территорий		
1.1.	Основы регионального экономического анализа и управления	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты
1.2.	Основы региональной диагностики	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты
1.5.	Планирование и управление развитием региона	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты, рефераты
1.6.	Конкурентоспособность регионов	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты, рефераты
2.	Инновационная стратегия развития территории		
2.1.	Инновационные риски	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты, рефераты
2.2.	Инновационный опыт Российских предприятий, фирм	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты, рефераты
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	Устный опрос, тесты, рефераты
Промежуточная аттестация, 3 семестр			
	Экзамен	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-ОПК-2, У-ОПК-2, В-ОПК-2, З-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6, З-	Экзаменационные билеты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
		ПК-6, У-ПК-6, В-ПК-6	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств»

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы /	Балл
-----------------------------------	-------------

Оценочное средство	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат	6	10
Тестовые задания	9	15
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40
Зачёт с оценкой	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5 - «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо» / «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69		E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»		
0-59	2 - «неудовлетворительно» / «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под ред. С.Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

21404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588450>

Региональная экономическая политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589439>

Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н.И. Лапин, В.В. Карачаровский. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587307>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Рейтинговое агентство Эксперт РА. — URL: <https://raexpert.ru/>
2. Официальный портал органов власти Калужской области. — URL: <https://www.admoblkaluga.ru/>
3. Инвестиционный портал Калужской области. — URL: <https://investkaluga.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стратегическое управление территорией инновационного развития» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим / семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины «Стратегическое управление территорией инновационного развития» включают:

- рекомендации по подготовке и участию в лекционных занятиях;
- рекомендации по подготовке и участию в практических занятиях;
- советы по планированию и организации времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) создание и управление классами,
- 2) создание курсов;
- 3) организация записи учащихся на курс;
- 4) предоставление доступа к учебным материалам для учащихся;
- 5) публикация заданий для учеников;
- 6) оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения;
- 7) организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- ~ проведение лекций и практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- ~ использование текстового редактора Microsoft Word;
- ~ использование табличного редактора Microsoft Excel;
- ~ организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и ЭИОС.

12.2. Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Pro для образовательных учреждений.
2. Microsoft Office 2010 Professional Plus для образовательных учреждений.
3. Kaspersky Endpoint Security для образовательных учреждений.

12.3. Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических

пособий:

Наименование	Реквизиты и срок действия договора
ЭБС «ЮРАЙТ»	Договор № 09-25-910 от 03.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ». Срок действия: с 01.09.2025 по 31.08.2026
ЭБС «ЛАНЬ»	Договор № 08-25-910 от 30.05.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ЭБС «Лань». Срок действия: с 01.09.2025 по 31.08.2026
ЭБС «Консультант студента»	Договор № 06-25-910 от 03.06.2025 на оказание услуг по предоставлению доступа к комплектам «Медицина, Здравоохранение», «Книги издательства «Феникс», «Издательский дом МЭИ», «Книги издательства «Проспект»: «Иностранные языки», «Естественные науки», «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Юридические науки», входящим в базу данных «Электронная библиотека технического вуза». (ЭБС «Консультант студента»). Срок действия: 01.09.2025 по 31.08.2026
Научная электронная библиотека E-library.ru	Договор № SU-353/2026 от 15.12.2025 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «Научная электронная библиотека E-library.ru». Срок действия: с 01.01.2026 по 31.12.2026

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1.1.	Основы регионального экономического анализа и управления	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты
1.2.	Основы региональной диагностики	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты
1.5.	Планирование и управление развитием региона	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.6.	Конкурентоспособность регионов	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.1.	Инновационные риски	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.2.	Инновационный опыт Российских предприятий, фирм	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	лекция / практическое занятие	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Форма проверки
1.1.	Основы регионального	вопросы № 1-6	устный опрос,

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Форма проверки
	экономического анализа и управления	типовых вопросов к экзамену	тесты
1.2.	Основы региональной диагностики	вопросы № 7-10 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, тесты
1.3.	Бюджетный федерализм и региональные расходы в России	вопросы № 11-13 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, тесты
1.4.	Население, рынок труда и социальная политика регионов	вопросы № 14-16 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, тесты
1.5.	Планирование и управление развитием региона	вопросы № 17-20 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, реферат, тесты
1.6.	Конкурентоспособность регионов	вопросы № 21-23 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, реферат, тесты
2.1.	Инновационные риски	вопросы № 24-25 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, реферат, тесты
2.2.	Инновационный опыт Российских предприятий, фирм	вопросы № 26-27 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, реферат, тесты
2.3.	Венчурное предпринимательство и национальная инновационная система	вопросы № 28-30 типовых вопросов к экзамену	устный опрос, реферат, тесты

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на

основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межкультурного взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета

может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Яндекс Телемост).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

П.Ю. Гранков, старший преподаватель отделения социально-экономических наук

Рецензенты:

Е.В. Кобылина, доцент отделения социально-экономических наук
кандидат экономических наук

Д.В. Тютин, заместитель директора КФ РАНХиГС, кандидат экономических наук, доцент